

Situation 4 : La main dans le sac

Objectifs

- Manipuler des formes non usuelles.
- Identifier des caractéristiques : bords plats, bords arrondis, sommets.
- Recourir au toucher pour se faire une représentation mentale de la forme et de ses caractéristiques.



Matériel

- Une série de formes par élèves (6).
- Les pochoirs correspondants + un en plus.
- Des feuilles cartonnées (format A4 voire un peu plus) par élèves : une couleur par élève.



Déroulement

Présentation du matériel

Montrer le matériel et demander aux enfants de redonner le nom du matériel : pochoir, forme.

Explicitation de l'objectif et consigne :

« Aujourd'hui, nous allons travailler pour apprendre à reconnaître des formes en les touchant. Je vais vous donner à chacun un sac avec des formes, une assiette avec des pochoirs et une feuille ». (Montrer le matériel en même temps).

« Vous allez devoir retrouver le pochoir qui correspond aux formes qui sont dans le sac. Vous allez mettre vos deux mains dans le sac et toucher les formes puis en choisir une. Ensuite, vous devrez sortir UNE SEULE MAIN et prendre le pochoir qui correspond à la forme. Après, vous pourrez sortir la forme du sac pour vérifier. »

Montrer une ou deux fois le déroulement : verbaliser ce qu'on sent sous nos doigts : « là, je sens un côté droit et 4 sommets, 2 bords arrondis, ... ». Ne pas hésiter à « surjouer », théâtraliser les mains dans le sac puis le fait de n'en sortir qu'une pour qu'ils visualisent la situation.

Les pochoirs sont placés sur la feuille de couleur. Dans un deuxième temps, les pochoirs seront placés sous la feuille (pour les aider à focaliser leur attention sur les caractéristiques des formes dans le sac). La feuille sera soulevée par l'enfant quand il dit qu'il pense pouvoir retrouver le bon pochoir.

Échanger des sacs quand des enfants ont terminé.

Attendus et commentaires :

Régulièrement, avant qu'un enfant choisisse un pochoir, lui demander comment il peut être sûr d'avoir trouvé le bon pochoir, ce qui va l'inciter à verbaliser autour des caractéristiques des formes. Ici le choix se porte sur des formes assez « différentes » pour que les élèves puissent les différencier plus facilement par le toucher.

Variables :

- Nombre de formes dans le sac : toutes ou une à la fois.
- Nombre de formes par élève.
- Pochoirs visibles ou cachés.

Temps de synthèse :

Demander aux élèves comment ils ont fait pour retrouver le pochoir correspondant à chaque forme : les amener à verbaliser autour des caractéristiques des formes.